

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СТАБИЛЬНОГО МОТИВАЦИОННОГО УРОВНЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Изменения в мировой геополитической системе, произошедшие на рубеже XX - XXI веков, интенсивное проведение инновационных реформ в системе образования разных стран, в том числе и Республики Армения, создание новых нестандартных подходов в методике обучения иностранным языкам позволяют по-новому взглянуть на педагогическую деятельность и традиционно устоявшуюся роль преподавателя и учащегося в учебно-образовательном процессе. На современном этапе преподаватель воспринимается уже не как передатчик необходимой информации, а как организатор осмысленного процесса обучения. Одной из основных и актуальных образовательных функций становится воспитание самостоятельной, ответственной, поликультурной личности, приспособленной жить в постоянно изменяющемся и совершенствующемся обществе, подверженном необратимому процессу мировой глобализации, активно и настоятельно диктующей новые условия учебного процесса.

Сегодня в нашей республике русский язык и культура рассматриваются как единый компонент образовательного процесса в теснейшей взаимосвязи с родным (армянским) языком и родной культурой, а также языками и культурами других стран. В настоящее время методисты-русисты РА обращают особое внимание на мотивацию изучения русского языка, так как она в значительной степени зависит от характера отношений нашей страны с Россией в сфере политики, экономики и т.д.

Отметим, что политические и экономические факторы оказывают первостепенными в сложном процессе влияния на преподавание русского языка в Армении. Например, студентов факультетов русской филологии университетов пугает бесперспективность: выпускники после окончания учебы не находят работы по специальности.

В настоящее время в связи с определенными переменами и реформами в системе образования представляется совершенно необходимым обратить особое внимание на мотивацию обучения русскому языку в вузе. Такая необходимость продиктована объективными причинами, одной из которых является внедрение в общеобразовательное пространство нашей республики *кредитной системы обучения*. Новая кредитная система предполагает самостоятельный выбор студентами изучаемого иностранного языка. Поэтому, в первую очередь, следует определить ведущие учебные мотивы выбора такого предмета обучения,

как русский язык с тем, чтобы оказывать целенаправленное воздействие на обучаемых. Результатом такого воздействия будет не только расширение контингента учащихся, но и повышение эффективности процесса изучения русского языка в Армении (в связи с решением нашего правительства о совершенствовании системы образования, проблема эффективности обучения становится особенно актуальной). В рассмотренном аспекте мотивации решающим фактором является признание того, что основная научная литература в Республике Армения функционирует на русском языке. А будущим специалистам совершенно необходимо уметь профессионально работать с литературой по специальности, грамотно ориентироваться во все нарастающем потоке информации и умело извлекать необходимые данные.

В настоящее время значимость мотивации в процессе изучения русского языка как в Республике Армения, так и во всем мире подтверждается огромным интересом ко всем ее аспектам, о чем свидетельствуют многочисленные публикации методистов, их доклады на научно-методических конференциях. При этом особо отмечается необходимость создания инновационных учебников по русскому языку, имеющих совершенно новую структуру, а также определенную этническую и национальную ориентацию, учитывающих достижения современной педагогики и психологии, а также методики преподавания иностранных языков.

В свете определенных изменений в учебном процессе (имеется в виду пункт права выбора студентами изучаемого ИЯ, что приведет к естественной конкуренции иностранных языков), очень важно грамотно и корректно проводить мысль о престижности и необходимости русского языка как учебного предмета, о тех культурных ценностях, которые с ним связаны, богатой научной информации, которая станет доступной при овладении им.

В традиционной методике преподавания русского языка как иностранного под мотивом понимается побуждение к тому или иному виду деятельности (активности), связанное с удовлетворением потребности человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотивов могут выступать присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы, что необходимо учитывать при определении методических приемов, а также разработку соответствующей методической системы. В случае принятия их человеком они приобретают личностный смысл и побудительную силу. Мотивация – это процесс воздействия. Исходя из современных психологических представлений в педагогике, мотивационной сферой человека (личности) “называют совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности” /1/.

В каждом конкретном случае мотивация изучения иностранного языка (в данном случае русского языка), как и мотивация изучения других предметов, представляет в итоге сочетание социально-познавательных, личностно-нравственных и утилитарных мотивов.

Как свидетельствуют данные исследователей различных стран, мотивация в изучении любого иностранного языка поддерживается его местом в системе образования конкретной страны. В современных условиях русский язык как в странах Европы, Америки, так и в странах СНГ испытывает значительную конкуренцию со стороны других международных языков (объективной реальностью для нашей республики является конкуренция английского, французского и немецкого), что может повлечь за собой естественное сокращение объема часов на его преподавание. В связи с этим методисты-русисты РА должны поставить перед собой правомерный вопрос - для чего сегодня нужно изучать русский язык? - и суметь аргументированно, грамотно и корректно ответить на него.

В качестве основных объективных факторов, определяющих мотивы выбора любого иностранного языка, выступают следующие:

- необходимость использования языка в последующей деятельности (учебе, работе и т.д.);
- получение доступа к существующей на изучаемом языке информации;
- осознание роли языка как языка-посредника при контактах.

Отмеченные факторы, как правило, преломляются в индивидуальном представлении и сознании учащегося и становятся объективным источником мотивации в изучении данного языка. На наш взгляд, в Армении именно русский язык на сегодняшний день реально соответствует вышеназванным факторам.

По мнению составителей словаря "Терминов методики преподавания русского языка как иностранного", сложившиеся индивидуально-личностные представления, возникшие на основе полученных впечатлений и оказавшие благоприятное воздействие на воображение (представления могут быть связаны с полюбившимися героями фильмов, литературных произведений, мелодиями песен и т.д.), являясь источником мотивированного подхода к изучению русского языка. Среди факторов, также формирующих мотивацию, названные авторы выделяют способы организации учебной деятельности /2/ .

Исследователи традиционно относят к внешним источникам, влияющим на поддержание и повышение мотивации, следующие составляющие способов организации учебной деятельности:

- методика организации и проведения занятий;

- учебные материалы (учебники, учебно-методические пособия, материалы к практическому курсу русского языка, лингафонно-компьютерные курсы, диафильмы, слайды и т.д.);

- личность преподавателя (его педагогическая, психологическая, лингвистическая и методическая компетенции);

- контингент учащихся (координативные / субординативные билингвы);

- организация аудиторной и внеаудиторной деятельности обучаемых;

- подключение учащихся к языковой сфере (дистанционные способы обучения: телевидение, радио, мультимедиа);

- актуальность материала (изучаемый материал должен отражать реалии современной действительности).

Однако деление мотивов на внешние и внутренние происходит не механически: сами внешние мотивы могут быть *положительными* (мотивы необходимости, успеха, достижений) и *отрицательными* (мотивы избегания, защиты, трудностей, непонимания). В связи с этим в настоящее время методисты активно говорят о *социально-психологической оптимизации учебного процесса* (А.А.Леонтьев), связанной с выработкой оптимального педагогического общения на уроке (общение учителя и ученика, преподавателя и студента), создающего наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности. В новых условиях учебного процесса большую значимость приобретает *личностно-ориентированный подход к учащемуся* /3/, который должен стать необходимой дополнительной мотивацией при обучении русскому языку.

Согласно *закону Йеркса - Додсона*, который был сформулирован несколько десятилетий назад, *эффективность деятельности напрямую зависит от силы мотивации* /4/. Иными словами, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности. Мотив может характеризоваться не только *качественно*, но и *количественно* (сильный-слабый).

Если учащимся интересно на занятиях, если они ощущают необходимость и актуальность знания того, что они изучают, то у них лучше, активнее работают память, мышление, внимание – все механизмы когнитивной и речевой деятельности человека. У студентов заметно повышается работоспособность, они быстрее усваивают учебный материал. Таким образом, сильная мотивация является важным фактором интенсификации обучения.

В современной методике выделяют личностные и профессиональные интересы. Последние изначально обеспечивают более высокий

уровень мотивации. При этом необходимо учитывать, что образовательная ценность любого языка состоит также в том, что язык открывает прямой и легкий путь к познанию инокультуры, истории, взаимоотношений и особенно духовных ценностей, созданных народом, что способствует лучшему пониманию между людьми в современном межкультурном пространстве, в условиях мировой глобализации, а также помогает развивать соответствующие навыки поведения, необходимые для адекватного существования в обществе выбранного для изучения языка и общения с его носителями. Культура как отражение национального менталитета способна мотивировать учащихся к изучению языка, привлекая самобытностью, фольклорными чертами, правилами этикета, чертами повседневной жизни, туристической и духовной экзотикой.

Сравнивая, анализируя, изучая чужую культуру, учащиеся глубже познают свою, ломают сложившиеся стереотипы и барьеры межкультурного общения не только в культурной сфере, но и в области политики, экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. СПб, 2004, с.184
2. *Глухов Б.А., Шукин А.Н.* Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М., 1993, с.139.
3. *Давер М.В.* Мотивационно - стратегические аспекты личносно-ориентированного обучения языкам на начальном этапе. СПб., 2006.
4. Цит. по: *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика, СПб, 2004, с.185.
5. *Залевская А.А.* Вопросы теории овладения вторым языком в психолнгвистическом аспекте. Тверь, 1996.
6. *Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш.* Мотивация и контроль за действием. М., 1991.