

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ОРИЕНТИРОВКИ И ПОНИМАНИЕ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Известно, что психофизические нарушения развития умственно отсталых детей накладывают определенный отпечаток и на формирование практических умений и навыков ориентировки в пространстве (М. С. Певзнер 1973; Петрова В. Г. 1968; 1985; Т. Ю. Азатян 2003 и др.). И зачастую от своевременной коррекции этих нарушений зависит готовность умственно отсталого ребенка к выполнению более сложных социально-бытовых, учебных, трудовых, и других видов работ, необходимых им в повседневной жизни.

В связи с теоретической и практической значимостью этой проблемы настоящее исследование было направлено на экспериментальное изучение элементарной практической ориентировки и понимание пространственных отношений предметов умственно отсталыми школьниками. В нем приняли участие 180 умственно отсталых учащихся I-IV классов специальной (вспомогательной) школы и 205 их сверстников, обучающихся в массовой школе.

Мы прежде всего стремились выяснить, могут ли умственно отсталые младшие школьники правильно определить правую и левую руку у себя и у другого, стоящего напротив, насколько правильно могут ориентироваться в пространстве и определять, что находится справа или слева от них. Затем нас интересовал уровень развития элементарной практической ориентировки у испытуемых, например, способность определить правый или левый ящик стола, положить предметы в правый или левый карман куртки, и т. д. Ведь от таких практических умений и навыков в ориентировке во многом зависит способность умственно отсталого ребенка к выполнению более сложных практических видов работ в повседневной жизни.

В этих экспериментах мы широко использовали как словесное обозначение предметов и действий, так и рисунки, сюжетные картинки с изображением тех же предметов и действий. Это, прежде всего, предметы обихода и их рисунки, хорошо известные детям: ключ, стол, стакан, карандаш и др. Графическое изображение этих предметов и действий с ними помогут правильно и быстрее определить затруднения в выполнении предлагаемых заданий, так как в работах И. Г. Еременко (1967), Е. М. Мастюкова (1992) и др. есть данные, указывающие на недостаточное понимание умственно отсталыми младшими школьниками пространственных связей изображаемых предметов. Учитывая это, мы стремились использовать определенные группы слов и словосочетаний, отражающие пространственные отношения предметов.

Прежде чем испытуемые приступали к выполнению каждого очередного задания, мы интересовались, поняли ли они его смысл, и пока они четко не представляли себе смысл задания, они не приступали к их выполнению.

Первое задание "Покажи свою правую (левую) руку" было направлено на определение умений испытуемых ориентироваться в правой и левой сторонах. Установлено, что из 205 нормально развивающихся детей I-IV классов правильно ориентировались 95,5% учащихся, тогда как из 180 умственно отсталых детей только 44,4% школьников справились с этим заданием (табл.1).

Таблица 1

Показатели испытуемых в правильном выполнении задания "Показать правую (левую) руку"

Классы	ИСПЫТУЕМЫЕ					
	нормально развивающиеся			умственно отсталые дети		
	к-во испы-х	обс.	%	к-во испы-х	обс.	%
I	50	41	82	42	6	14.3
II	45	45	100	37	8	21.6
III	50	50	100	45	26	57.8
IV	60	60	100	56	40	71.4
Всего	205	196	95.6	180	80	44.4

Из таблицы видно, что умственно отсталые учащиеся I- II классов чаще путали правую и левую руку или отказывались от выполнения задания, чем испытуемые III- IV классов. Так, в I классе с заданием не справлялись 85,7% испытуемых, во втором- 78,4%, тогда как в III- IV классах этот процент снизился и составил соответственно 43,2 и 29,6 (рис.1). Нормально развивающиеся учащиеся уже со второго класса показывали стопроцентное выполнение задания.

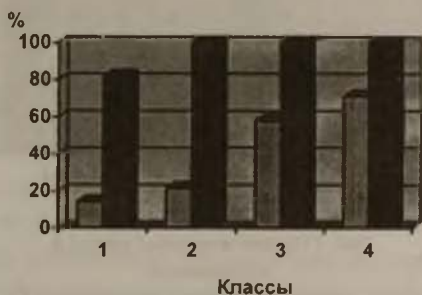


Рис. 1 Показатели испытуемых в правильном

■ умственно отсталые дети      ■ нормально развивающиеся

Таким образом, можно констатировать, что умственно отсталые младшие школьники плохо ориентируются в определении правой и левой сторон и по сравнению с нормально развивающимися сверстниками отстают в этих показателях.

Выполнение второго, более сложного задания, "Показать правую (левую) руку у другого лица, стоящего напротив" вызвало у умственно отсталых учащихся большие затруднения. Только 27,1% испытуемых учащихся I- IV классов специальной (вспомогательной) школы смогли справиться с этим заданием.

Несколько затруднено было выполнение этого задания и у нормально развивающихся детей, но в значительно меньшей степени.

Больше всего путали правую и левую руку у стоящего напротив, учащиеся I- II классов. Так, около 93% умственно

отсталых учащихся первого класса с этим заданием не смогли справиться, во втором - 89,2%, а к III-IV классу эти результаты, хотя и несколько улучшились, все же продолжают оставаться на низком уровне. И по сравнению с нормально развивающимися сверстниками у умственно отсталых детей они значительно ниже (рис. 2).

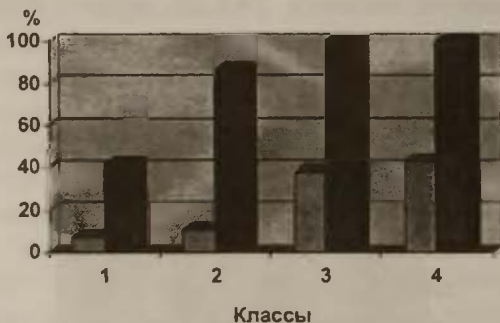


Рис. 2 Показатели испытуемых в выполнении задания "Показать правую (левую)

■ умственно отсталые дети ■ нормально развивающиеся

Так, если все испытуемые массовой школы к третьему-четвертому классу правильно определяли правую и левую руку у стоящего напротив, то у умственно отсталых сверстников к четвертому классу улучшение в показателях выполнения этого задания составляло всего 35,7% (с 7,1% в первом классе до 42,8% в четвертом).

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о значительной трудности для умственно отсталых младших школьников сделать мысленный поворот на 180°. Эти факты подтверждают сведения, имеющиеся в литературе о недостаточном созревании системы обратных ориентировочных действий у детей этого возраста.

При выполнении следующего задания, отвечая на вопрос, "Что находится слева (справа) от тебя?" умственно отсталые младшие школьники, главным образом, отмечали большие предметы, хотя и не все. Например, называли шкаф, стол, стул, окно, а мелкие предметы, такие, как книги, ручка, карандаш, ваза и другие (хотя они и находились рядом) — не замечали.

Среди умственно отсталых детей первого класса с этим заданием не справлялся никто, во втором классе из 37 испытуемых - только 3 (8,1%). К третьему и четвертому классу эти показатели несколько возросли, но все же продолжали оставаться низкими. Так, более половины (55,5%) умственно отсталых испытуемых третьего и четвертого класса не смогли перечислить предметы, находящиеся справа (или слева) от них. Эти показатели значительно ниже по сравнению с испытуемыми массовых школ. Отставание отмечается во всех исследуемых возрастах, но больше всего проявляется в I- II классах.

Итак, результаты проведенных исследований свидетельствуют, что умственно отсталые младшие школьники плохо ориентируются в правой и левой руке у себя, а еще хуже у другого, стоящего напротив, и затрудняются правильно и полно перечислить предметы, расположенные справа или слева от них. Причем, если эти показатели с возрастом и несколько улучшаются, все же к четвертому классу они остаются еще низкими. Установлено также, что умственно отсталые дети по всем изучаемым показателям ориентировки значительно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Это, в целом, свидетельствует об их недостаточном понимании пространственных отношений предметов и плохой ориентировке.

Учитывая вышеизложенное, наиболее важным становится изучение особенностей развития практической ориентировки умственно отсталых школьников, связанных, в первую очередь, с бытовыми, учебными, трудовыми и другими видами деятельности. В связи с этим испытуемым были предложены следующие задания практического характера:

- показать правый и левый ящик стола;

- положить ключ в правый (левый) карман куртки;
- определить, где находится карандаш, справа или слева от стоящего на столе стакана.

Эти задания, по сравнению с ранее представленными, имеют более отвлеченный характер, они менее равноценны по степени привычности для детей. Они направлены на определение умений и навыков умственно отсталых детей в ориентировке правой и левой сторон рабочего (учебного) стола, определения места расположения того или иного предмета по отношению к другому и т. д.

Результаты экспериментального изучения практической ориентировки испытуемых говорят об интересных данных, которые послужат основой для разработки необходимых средств, методов и условий развития умений и навыков элементарной практической ориентировки у умственно отсталых младших школьников. Нами выделены следующие важные положения:

- умственно отсталые младшие школьники отстают от своих здоровых сверстников по всем изучаемым показателям;
- у учащихся I-II классов менее развиты умения и навыки практической пространственной ориентировки.

Сказанное подтверждается полученными экспериментальными данными. Выявлено, что при выполнении задания "Показать правый и левый ящик стола" только 3 (7,7%) из 39 первоклассников специальной (вспомогательной) школы смогли правильно справиться с ним. Тогда как более 92% испытуемых путались в ответах, или просто отказывались отвечать. Следовательно, для умственно отсталых детей данного возраста этот вид работы особенно труден. Некоторые учащиеся при показе правого или левого ящика стола вставали с места, смотрели в противоположную сторону, где видны ящики. Другие испытуемые, прежде чем указать ящик стола, смотрели на свою то правую, то левую руку, а затем на стол, как бы пытались мысленно найти правый и левый ящик стола.

Примерно такая же картина отмечалась и в результатах выполнения задания у учащихся второго класса: из 35 испытуе-



мых только 4 (11,4%) смогли удовлетворительно справиться с этим заданием. Было установлено, что с увеличением возраста детей умения умственно отсталых школьников правильно определить правый (левый) ящик стола улучшаются, но незначительно, и к четвертому классу они остаются еще очень низкими: только 25,5% испытуемых смогли справиться с ним. Во всех изучаемых возрастах умственно отсталые школьники значительно уступают нормально развивающимся сверстникам. И уже с третьего класса здоровые дети стопроцентно правильно определяли правый и левый ящик стола.

Примерно такая же картина отмечалась у испытуемых и при выполнении второго задания на практическую ориентировку: ("Положить ключ в правый (левый) карман куртки"). Здесь также умственно отсталые учащиеся I-II классов показывали сравнительно низкие результаты как по отношению к учащимся III-IV классов, так и по отношению к нормально развивающимся сверстникам. Если более 82% умственно отсталых первоклассников не смогли правильно выполнить данное задание, то в четвертом классе их число сократилось до 64,7%.

Следовательно большинство этих испытуемых не могут правильно определить, где правый, а где левый карман куртки. Тогда как нормально развивающиеся учащиеся уже со второго класса показывали высокие результаты выполнения этого задания: 87,5% (второй класс) и 100% (третий и четвертый классы).

Было также установлено, что умственно отсталые дети и при выполнении другого задания ("Определить справа или слева от стакана находится карандаш") показали низкие результаты по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Эти показатели были значительно ниже, чем при выполнении предыдущего задания, что объясняется, видимо, сравнительной сложностью для них данного задания.

Поэтому, прежде чем предложить испытуемым выполнить задание - определить местоположение (справа или слева) карандаша по отношению стакана, им задавались следующие вопросы:

- "Что это?" (показываем карандаш или стакан);
- "Где карандаш?" (требовалось обозначить местоположение карандаша; его располагали последовательно: внутри стакана, перед ним, под стаканом).

Упражнения в этих заданиях расширяли представления умственно отсталых

детей о карандаше, стакане, возможных вариантах их расположения по отношению друг к другу.

Результаты констатирующих экспериментов свидетельствуют, что умственно отсталые учащиеся I-IV классов плохо ориентировались в местонахождении карандаша относительно стакана: только 13,8% из них смогли правильно справиться с этим заданием (5,1% учащиеся первого класса, 14,3%- второго и третьего и 21,5%- четвертого класса), тогда как у учащихся массовой школы эти результаты были значительно выше и составляли, соответственно: 55,5; 75,0; 100 и 100%.

Наблюдения показали, что в ходе проведенных экспериментов некоторые умственно отсталые учащиеся, особенно четвертого класса, хорошо использовали помощь экспериментатора. В ряде случаев даже незначительная помощь помогла умственно отсталым испытуемым дать правильный ответ. Например, если карандаш находился справа (слева) от стакана, то ученик, отвечая на вопрос "Где карандаш", говорил "рядом", "около", "вот" и т. п. И здесь достаточно было дополнительно спросить его: "С какой стороны от стакана карандаш", и он сравнительно легко исправлял свою ошибку, уточняя ответ.

Экспериментальные исследования и опрос учителей и воспитателей специальных (вспомогательных) школ показывают, что многие учащиеся, понимая пространственные отношения и умея практически ориентироваться в окружающей среде, редко используют в своей активной речи слова, обозначающие пространственные положения предметов.

Здесь затруднения, неточности и ошибки у умственно отсталых учащихся часто связаны с генерализованно неточным пониманием значений предлогов, а также с тем, что их мало в



активном словаре испытуемых. Учащиеся специальных (вспомогательных) школ, например, вместо "перед стаканом", "справа от стакана", "слева от стакана" говорили "около", "рядом", "далеко", "вот тут", "здесь" и т. п. При этом отдельные учащиеся показывали и рукой.

Итак, результаты проведенных экспериментальных исследований свидетельствуют о недостаточном развитии элементарной практической ориентировки и понимания пространственных отношений предметов у умственно отсталых младших школьников. С целью коррекции этих нарушений и развития практических умений и навыков ориентировки в пространстве нами разработана примерная программа, направленная на частичное решение данной проблемы, которая проходит апробирование в специальных (вспомогательных) школах г. Еревана.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азатян Т.Ю. К изучению практической пространственной ориентировки у учащихся вспомогательных школ./сб.Специальная педагогика и психология.- 2003.- с.56/
2. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика.-М., 1967
3. Мاستюкова Е. М. Дети с отклонениями в развитии.- М., 1992
4. Певзнер М. С. Дети-олигофрены.- М., 1973.
5. Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность детей - олигофренов.- М., 1968.- М., 1985.